

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета

« 18 » апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
« 16 » апреля 2019 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**«Количественные методы в экономическом анализе деятельности
организаций АПК»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **«Экономика предприятий и
организаций АПК»**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель:
профессор кафедры
управления
производством, д.э.н.,
профессор

Белокопытов А.В.

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры
экономики
и бухгалтерского
учета, к.э.н., доцент

Трофименкова Е.В.

«16» апреля 2019 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, регрессионный анализ; - понятие случайных величин; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК; - методы анализа и синтеза для обработки экономической информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с учетом особенностей АПК.
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);	<p>Знать:- методы обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов обработки данных; - понятие регрессионного анализа, факторных моделей; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК. <p>Уметь: - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных; - проверять статистические гипотезы. <p>Владеть: - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построение факторных моделей с применением экономических показателей деятельности организаций АПК.
способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, применяемых для технико-экономического обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия

потенциала предприятия (ДПК-2)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - строить факторные модели для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость, для технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.
--------------------------------	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» входит в вариативную часть и изучается студентами как дисциплина по выбору. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» позволяют расширить возможности будущего магистра по применению количественных методов для описания реальных экономических процессов.

Цель дисциплины – формирование общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций у будущих выпускников, научить студентов использовать в практической деятельности количественные методы и приемы для оценки экономических процессов в организациях АПК.

Задачи дисциплины: изучить основные количественные методы и методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК, давать экономическую интерпретацию построенным моделям и количественным оценкам, применять статистические, математические методы для моделирования экономических процессов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Формат текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Статистические гипотезы и их проверка	52	12	40	индивидуальное задание	ОК-1; ПК-9, ДПК-2
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	25	6	19		
Тема 2. Проверка различий в двух группах	27	6	21		
Раздел 2. Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК	54	12	42	индивидуальное задание	ОК-1; ПК-9, ДПК-2
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия.	27	6	21		
Тема 2. Многофакторная регрессия	27	6	21		
Контроль	2				ОК-1; ПК-9, ДПК-2
Итого	108	24	82		

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Формат текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Статистические гипотезы и их проверка	54	4	50	индивидуальное задание	ОК-1; ПК-9, ДПК-2
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	28	3	25		
Тема 2. Проверка различий в двух группах	26	1	25		
Раздел 2. Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК	50	-	50	индивидуальное задание	
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия.	25	-	25		
Тема 2. Многофакторная регрессия	25	-	25		
Контроль	4				ОК-1; ПК-9, ДПК-2
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Статистические гипотезы и их проверка.

Цель – приобрести теоретические и практические знания в области статистических гипотез и их проверки. Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Задачи – изучить понятие статистических гипотез, критерии проверки гипотез с параметрами генеральной совокупности, различий в двух группах.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности

Понятия абстрактного мышления, анализ, синтеза. Основные понятия статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Параметрические критерии. Сравнение средних генеральных совокупностей. Сравнение долей признака генеральных совокупностей. Проверка числовых значений параметра.

Тема 2. Проверка различий в двух группах

Критерии согласия. Критерий согласия Колмогорова. Критерий согласия Пирсона. Непараметрические критерии.

Раздел 2. Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК

Цель – приобрести теоретические и практические знания по проведению регрессионного анализа. Развитие способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задачи – изучить понятия парного и множественного корреляционного анализа, парной и множественной регрессии.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия

Анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов. Основные понятия регрессионного анализа. Уравнения регрессии. Парный корреляционный анализ. Парная регрессия.

Тема 2. Многофакторная регрессия

Множественный корреляционный анализ. Множественный Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК. Анализ и использование различных источники информации для проведения экономических расчетов. Количественные методы для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировании ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Статистические гипотезы и их проверка

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	1) Основные понятия статистических гипотез. 2) Алгоритм проверки статистических гипотез. 3) Параметрические критерии. 4) Сравнение средних генеральных совокупностей. 5) Сравнение долей признака генеральных совокупностей. 6) Проверка числовых значений параметра. 7) Понятия абстрактного мышления, анализ, синтеза.	2
Тема 2. Проверка различий в двух группах	1) Критерии согласия. 2) Критерий согласия Колмогорова. 3) Критерий согласия Пирсона. 4) Непараметрические критерии.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	Работа в группе	2
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	Лабораторная работа	2
Тема 2. Проверка различий в двух группах	Семинар-тренинг*	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 1 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	19	Индивидуальное задание
Тема 2. Проверка различий в двух группах	21	

Раздел 2. Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия	1) Основные понятия регрессионного анализа. 2) Уравнения регрессии. 3) Парный корреляционный анализ. 4) Парная регрессия. 5) Анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов.	2
Тема 2. Многофакторная регрессия	1) Множественный корреляционный анализ. 2) Множественный Регрессионный анализ при оценке деятельности предприятий АПК. 3) Количественные методы для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировании ее развития с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия	Работа в группе	4
Тема 2. Многофакторная регрессия	Семинар-тренинг*	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часа.

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия	21	Индивидуальное задание
Тема 2. Многофакторная регрессия	21	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	Семинар-тренинг*	1
Тема 2. Проверка различий в двух группах	Работа в малых группах	1
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	Лабораторная работа	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств -1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1. Проверка гипотез с параметрами генеральной совокупности	Индивидуальное задание	25
Тема 2. Проверка различий в двух группах		25
Тема 1. Отношения между переменными. Линейная регрессия		25
Тема 2. Многофакторная регрессия		25

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Белокопытов А.В. Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.[Электронный ресурс]– Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 24с. Режим

доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/kolichestvennye_metody_38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

Основная литература:

1. Белокопытов А.В. Эконометрика: учебное пособие – Смоленск - 2019. – 148 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Belokopytov-ekonometrika_uchpos.pdf
2. Юденков А.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие - Смоленск, 2004. – 300 с.

Дополнительная литература:

1. Юденков А.В. Математическое программирование в экономике: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 240 с.
2. Белокопытов А.В. Основы эконометрики: учебное пособие – Смоленск - 2011. – 156с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/belokopytov_osnovy_econometriki.pdf

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Количественные методы в экономическом
анализе деятельности организаций АПК»**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, регрессионный анализ; - понятие случайных величин; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК; - методы анализа и синтеза для обработки экономической информации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с учетом особенностей АПК 	Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, регрессионный анализ; - понятие случайных величин; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК; - методы анализа и синтеза для обработки экономической информации; <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость; <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - способностью анализировать и использовать различные источники информации для 	Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания

		проведения экономических расчетов с учетом особенностей АПК	
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, регрессионный анализ; - понятие случайных величин; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК; - методы анализа и синтеза для обработки экономической информации; <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость; <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с учетом особенностей АПК 	Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания
способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов; - виды количественных методов обработки данных; - понятие регрессионного анализа, факторных моделей; - методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных; - проверять статистические гипотезы; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и 	Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания

		<p>использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- навыками построение факторных моделей с применением экономических показателей деятельности организаций АПК</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: методы обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- виды количественных методов обработки данных;</p> <p>- понятие регрессионного анализа, факторных моделей;</p> <p>- методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК;</p> <p>Уверенно умеет: - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК;</p> <p>- проводить обработку опытных данных;</p> <p>- проверять статистические гипотезы;</p> <p>Уверенно владеет: - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- навыками построение факторных моделей с применением экономических показателей деятельности организаций АПК</p>	<p>Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: -методы обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- виды количественных методов обработки данных;</p> <p>- понятие регрессионного анализа, факторных моделей;</p> <p>- методы обработки опытных данных при анализе деятельности организаций АПК;</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие</p>	<p>Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания</p>

		<p>экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку опытных данных; - проверять статистические гипотезы; <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; - навыками построения факторных моделей с применением экономических показателей деятельности организаций АПК. 	
<p>способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия (ДПК-2)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, применяемых для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК; - проводить обработку опытных данных, - строить факторные модели для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость, для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия. 	<p>Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, применяемых для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>Уверенно умеет:</p>	<p>Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания</p>

		<p>рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку опытных данных, - строить факторные модели для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость, <p>для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды количественных методов, применяемых для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>рассчитывать основные характеристики случайных величин, характеризующие экономические показатели деятельности предприятий сферы АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку опытных данных, - строить факторные модели для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия; <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять статистические гипотезы, - находить корреляционную зависимость, <p>для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-</p>	<p>Индивидуальное задание, тестирование, выполнение практического задания</p>

		экономического предприятия.	потенциала	
--	--	--------------------------------	------------	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение индивидуального расчетного задания	не выполнено или задание решено неправильно	выполнена только часть задания	задание выполнено, но имеются ошибки	задание выполнено без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» для текущего контроля.

Индивидуальные расчетные задания по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности организаций АПК» охватывают все темы, включенные в рабочую программу дисциплины.

В каждом задании имеется 10 вариантов. Студент выполняет один вариант. Номер варианта определяет преподаватель.

Индивидуальные расчетные задания к разделу 1

1. Для изучения продуктивности крупного рогатого скота собрана случайная повторная выборка (X – годовой удой в тыс. кг на одну корову, n – число коров).

X_i	2,5 – 2,8	2,8 – 3,1	3,1 – 3,4	3,4 – 3,7	3,7 – 4,0	4,0 – 4,3	4,3 – 4,6	4,6 – 4,9
n_i	3	5	9	11	14	10	6	2

2. Выборочные исследования плодов нового сорта вишни (считать выборку случайной повторной) на сахаристость дали следующие результаты (X – процент содержания сахара, n – количество плодов).

X_i	11,0 – 11,5	11,5 – 12,0	12,0 – 12,5	12,5 – 13,0	13,0 – 13,5	13,5 – 14,0
n_i	5	11	20	19	9	6

3. При определении норматива времени на выполнение некоторой операции выборочный хронометраж (выборка случайная повторная) показал следующие результаты (X – время в минутах, n – количество рабочих).

X_i	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 – 16	16 – 18
n_i	5	7	8	14	12	8	3	1

4. Выборочные данные по заработной плате рабочих (выборка случайная повторная) отражены в следующей таблице (X – заработная плата в у.е., n – число рабочих).

X_i	200 – 210	210 – 220	220 – 230	230 – 240	240 – 250	250 – 260
n_i	3	15	18	22	17	5

5. Из большой партии по схеме случайной повторной выборки было проверено 150 изделий с целью определения процента влажности древесины, из которой изготовлены эти изделия. Получены следующие результаты (X – процент влажности, n – число изделий).

X_i	11 – 13	13 – 15	15 – 17	17 – 19	19 – 21
n_i	8	42	51	37	12

6. Для изучения загруженности студентов 2-го курса некоторого вуза составлена случайная повторная выборка. Получены следующие результаты (X – время, затрачиваемое студентами на самостоятельную работу в неделю, n – число студентов).

X_i	менее 5	5 – 8	8 – 11	11 – 14	14 – 17	17 – 20	более 20
n_i	8	19	36	65	45	23	4

7. При изучении длины стебля кукурузы случайная повторная выборка дала следующие результаты (X – длина стебля, n – число стеблей).

X_i	1,6 – 1,8	1,8 – 2,0	2,0 – 2,2	2,2 – 2,4	2,4 – 2,6	2,6 – 2,8	2,8 – 3,0
n_i	1	4	10	17	13	9	6

8. Для изучения эффективности новой технологии собрана случайная повторная выборка изменения производительности труда рабочих (%). Получены следующие результаты (X – изменение производительности в %, n – число рабочих).

X_i	6,4 – 6,5	6,5 – 6,6	6,6 – 6,7	6,7 – 6,8	6,8 – 6,9
n_i	8	42	51	37	12

9. Коробки с шоколадом упаковываются автоматически. Вес коробки является случайной величиной. Для изучения большой партии собрана случайная повторная выборка. Получены следующие данные (X – вес коробки, n – число коробок).

X_i	950 – 975	975 – 1000	1000 – 1025	1025 – 1050	1050 – 1075
n_i	6	38	34	34	8

10. Для определения количества витамина С, содержащегося в черной смородине взяты 90 проб. Поскольку объем генеральной совокупности очень большой, выборку можно считать случайной повторной. Результаты проб приведены в таблице 10 (X – количество витамина С на 100 г в миллиграммах, n – количество проб).

X_i	140 – 180	180 – 220	220 – 260	260 – 300	300 – 340
n_i	5	20	39	21	5

По условиям примеров для самостоятельного решения 1 – 10 проверить на уровне значимости 0,05 гипотезу H_0 : соответствующая выборка извлечена из нормально распределенной совокупности, используя:

- критерий согласия Пирсона (χ^2);
- критерий согласия Колмогорова.

Индивидуальные расчетные задания к разделу 2

Данные наблюдений над двумерной случайной величиной (X , Y) представлены в корреляционной таблице. Найти:

- выборочный коэффициент корреляции и выборочное корреляционное отношение и проверить их значимость;
- уравнения прямых регрессий Y на X и X на Y и проверить их значимость. Построить уравнения полученных регрессий.

1)

$Y \backslash X$	4	6	8	10	12	n_x
20				3	7	10
30			3	12	4	19
40		1	13	15	2	31
50		3	17	5		25
60	4	12	3			19
70	3	10	3			16
n_y	7	26	39	35	13	120

2)

$Y \backslash X$	1	2	3	4	5	n_x
3	7					7
8	11	5				16
13		19	15	5		39
18		3	15	6	1	25
23			2	4	4	10
28					3	3
n_y	18	27	32	15	8	100

3)

Y \ X	13	15	17	19	21	23	n_x
1					1	2	3
3				5	4	1	10
5		1	7	10	2		20
7		2	13	7			22
9	1	4	15	2			22
11	2	1					3
n_y	3	8	35	24	7	3	80

4)

Y \ X	50	55	60	65	70	n_x
25	5	1				6
35	1	5	3			9
45		5	9	4		18
55			3	5	3	11
65				2	4	6
n_y	6	11	15	11	7	50

5)

Y \ X	34	38	42	46	50	n_x
10	4					4
15	2	5				7
20		3	5	2		10
25			45	8	4	57
30			5	7	7	19
35					3	3
n_y	6	8	55	17	14	100

6)

Y \ X	125	150	175	200	225	n_x
8			1	2	3	6
13			1	4	3	8
18		4	8	3	1	16
23	2	5	4			11
28	3	4	2			9
n_y	5	13	16	9	7	50

7)

Y \ X	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	n_x
3,5	4	8	2						14
4		5	8	6					19
4,5			9	15	12	10			46
5				1	6	4	1		12
5,5							5	4	9
n_y	4	13	19	22	18	14	6	4	100

8)

Y \ X	2	3	4	5	6	n_x
--------------	---	---	---	---	---	-------

X \ Y						
20	7	3				10
30	52	110	13	1		176
40	1	14	23	2		40
50		1	4	6	1	12
60				3	6	9
70					3	3
n_y	60	128	40	12	10	250

9)

Y \ X	4	6	8	10	12	14	16	18	n_x
45	4	8	2						14
50		5	8	6					19
55			9	15	12	10			46
60				1	6	4	1		12
65							5	4	9
n_y	4	13	19	22	18	14	6	4	100

10)

Y \ X	9	10	11	12	13	n_x
2	22	8				30
4	18	15	6		1	40
6	12	17	18	14	3	64
8		4	19	17	4	44
10			7	9	6	22
n_y	52	44	50	40	14	200

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА)

**по дисциплине «Количественные методы в экономическом анализе деятельности
организаций АПК»
для промежуточной аттестации**

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные тестовые задания.

1. Какой вид распределения используется при нахождении интервальной оценки математического ожидания при неизвестной генеральной дисперсии при построении факторных моделей для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов организации АПК?

- а) Пирсона;
- в) Нормальное;
- б) Стьюдента;
- г) Фишера-Снедекора.

2. При проверке значимости парного коэффициента корреляции используется распределение:

- а) Нормальное;
- б) Стьюдента;
- в) Пирсона;
- г) Пуассона.

3. По 17 наблюдениям построено уравнение регрессии:

$Y = b + b_1 x_1 + b_2 x_2$. Для проверки значимости уравнения регрессии вычислено значение F-статистики равное 4,2. Какой вывод можно сделать:

- А) уравнение значимо
- Б) уравнение незначимо

4. На основе квартальных данных об объемах продаж продукции агрофирмы (тыс. тонн) за 5 лет был построен тренд - сезонная модель. Сезонность носила мультипликативный характер, а уравнение тренда имело вид $y = 4 + 3 \cdot t$ ($t = 1 \dots 20$). Укажите трендовое значение объема продаж в первом квартале следующего года:

5. Установите соответствие при оценке значимости параметров и уравнения в целом:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1). Распределение Стьюдента | 1) оценка уравнения в целом |
| 2) Распределение Фишера | 2) оценка параметров |

6. Парный коэффициент корреляции значим при $\alpha = 0.05$. Можно ли однозначно утверждать, что он будет значим при следующих α :

- а) $\alpha = 0.1$;
- б) $\alpha = 0.02$;
- в) $\alpha = 0.01$;
- г) $\alpha = 0.001$.

7. Для диагностики производственно-экономического потенциала предприятия исследовалась зависимость показателей: - производительность труда (Y), - численность работников (X1), - производственные фонды (X2). По 20 наблюдениям получены парные коэффициенты корреляции: $r_{y,x1} = 0.57$, $r_{y,x2} = 0.86$, $r_{x1,x2} = 0.18$. Между какими переменными связь сильная:

- А) Y X1
- Б) Y X2
- В) X1 X2

8. На основе квартальных данных о производстве продукции предприятия АПК (тыс. шт.) за 6 лет были оценены коэффициенты модели, содержащей линейный тренд и сезонные фиктивные переменные для второго (d2), третьего (d3), четвертого (d4) кварталов:

$y = 13,75 - 0,32 \cdot t + 4,08 \cdot d_2 + 3,02 \cdot d_3 + 3,01 \cdot d_4$ ($t = 1, 2, \dots, 24$). (Уравнение и коэффициенты - значимы). Прогноз производства продукции в первом полугодии следующего года равен (тыс. шт.):

- а) 5,75 ;
- б) 7,6;
- в) 15,3 ;
- г) 26,5.

9. Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

- А. выборочная совокупность – часть генеральной
- В. генеральная совокупность – часть выборочной
- С. выборочная и генеральная совокупности равны по численности
- Д. правильный ответ отсутствует

10. Сумма частот признака равна:

- А. объему выборки n
- В. среднему арифметическому значений признака
- С. нулю
- Д. единице

11. При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала:

- A. может как уменьшиться, так и увеличиться
- B. уменьшается
- C. не изменяется
- D. увеличивается

12. При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:

- A. принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной
- B. отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной
- C. принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной
- D. отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной

13. Мощность критерия – это:

- A. вероятность не допустить ошибку второго рода
- B. вероятность допустить ошибку второго рода
- C. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна
- D. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна

14. Какие из названных распределений используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания при неизвестной дисперсии?

- A. распределение Стьюдента
- B. распределение Фишера
- C. нормальное распределение
- D. распределение хи-квадрат

15. Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?

- A. чтобы установить, равны ли объемы выборок
- B. чтобы установить, равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
- C. чтобы установить, равны ли объемы выборок и равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
- D. нет правильного ответа

16. Коэффициент корреляции, равный нулю, означает, что между переменными

- a) линейная связь отсутствует,
- b) существует линейная связь,
- c) ситуация неопределена.

17. В регрессионном анализе x_j рассматриваются как

- a) неслучайные величины,
- b) случайные величины,
- c) любые величины.

18. В хорошо подобранной модели остатки должны (выберете необходимые пункты)

- a) иметь нормальный закон распределения с нулевым математическим ожиданием и постоянной дисперсией,
- b) не коррелировать друг с другом,
- c) иметь экспоненциальный закон распределения,
- d) хаотично разбросаны,
- e) форма и вид распределения не важен.

19. Квадрат какого коэффициента указывает долю дисперсии одной случайной величины, обусловленную вариацией другой

- a) коэффициент детерминации,
- b) парный коэффициент корреляции,

- c) частный коэффициент корреляции,
- d) множественный коэффициент корреляции.

20. Величина, рассчитанная по формуле

$$r = \frac{\overline{xy} - \bar{x} * \bar{y}}{s_x s_y}$$

является оценкой

- a) коэффициента детерминации,
- b) парного коэффициента корреляции,
- c) частного коэффициента корреляции,
- d) множественного коэффициента корреляции,
- e) ковариацией.

21. Выборочный коэффициент корреляции r по абсолютной величине

- a) не превосходит единицы,
- b) не превосходит нуля,
- c) принимает любые значения.

22. В матричной форме регрессионная модель имеет вид $Y = X\beta + \varepsilon$, где X

- a) матрица, размерности $[n*(k+1)]$,
- b) случайный вектор – столбец размерности $(n*1)$.

23. Отметьте основные виды ошибок спецификации

- a) отбрасывание значимой переменной,
- b) добавление незначимой переменной,
- c) низкое значение коэффициента детерминации,
- d) выбор неправильной формы модели.

24. Компоненты вектора ε_i

- a) независимы междусобой,
- b) зависимы междусобой,
- c) имеют нормальный закон распределения с нулевым математическим ожиданием ($M\varepsilon_i = 0$) и неизвестной дисперсией σ^2 ($D\varepsilon_i = \sigma^2$).

25. На практике при построении регрессионных моделей рекомендуется, чтобы n превышало k не менее, чем

- a) в два раза,
- b) в три раза,
- c) не имеет значения.

26. Применим ли метод наименьших квадратов для расчёта параметров нелинейных моделей?

- a) нет,
- b) да,
- c) применим после её специального приведения к линейному виду.

27. Применим ли метод наименьших квадратов для расчёта параметров показательной зависимости?

- a) нет,
- b) да,
- c) применим после её приведения к линейному виду путём логарифмирования.

28. Генеральная совокупность является понятием

- a) конкретным,
- b) абстрактным,
- c) условным.

29. Выборкой из генеральной совокупности называется

- a) результатограниченного ряда наблюдений,
- b) результатбесконечного ряда наблюдений,
- c) результатвычисленного ряда наблюдений.

30. Величина доверительного интервала позволяет установить, насколько надёжно предположение о том, что

- a) интервал содержит оценку параметра генеральной совокупности,
- b) интервал содержит параметры генеральной совокупности,
- c) интервал не содержит параметры генеральной совокупности.

Примерные варианты практического задания

1. Для изучения продуктивности крупного рогатого скота собрана случайная повторная выборка (X – годовой удой в тыс. кг на одну корову, n – число коров).

X_i	2,5 – 2,8	2,8 – 3,1	3,1 – 3,4	3,4 – 3,7	3,7 – 4,0	4,0 – 4,3	4,3 – 4,6	4,6 – 4,9
n_i	3	5	9	11	14	10	6	2

2. Выборочные исследования плодов нового сорта вишни (считать выборку случайной повторной) на сахаристость дали следующие результаты (X – процент содержания сахара, n – количество плодов).

X_i	11,0 – 11,5	11,5 – 12,0	12,0 – 12,5	12,5 – 13,0	13,0 – 13,5	13,5 – 14,0
n_i	5	11	20	19	9	6

3. При определении норматива времени на выполнение некоторой операции выборочный хронометраж (выборка случайная повторная) показал следующие результаты (X – время в минутах, n – количество рабочих).

X_i	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 – 16	16 – 18
n_i	5	7	8	14	12	8	3	1

4. Выборочные данные по заработной плате рабочих (выборка случайная повторная) отражены в следующей таблице (X – заработная плата в у.е., n – число рабочих).

X_i	200 – 210	210 – 220	220 – 230	230 – 240	240 – 250	250 – 260
n_i	3	15	18	22	17	5

5. При изучении длины стебля кукурузы случайная повторная выборка дала следующие результаты (X – длина стебля, n – число стеблей).

X_i	1,6 – 1,8	1,8 – 2,0	2,0 – 2,2	2,2 – 2,4	2,4 – 2,6	2,6 – 2,8	2,8 – 3,0
n_i	1	4	10	17	13	9	6

6. Данные наблюдений над двумерной случайной величиной (X , Y) представлены в корреляционной таблице. Найти:

1) выборочный коэффициент корреляции и выборочное корреляционное отношение и проверить их значимость;

2) уравнения прямых регрессий Y на X и X на Y и проверить их значимость. Построить уравнения полученных регрессий.

Y \ X	4	6	8	10	12	n_x
20				3	7	10
30			3	12	4	19
40		1	13	15	2	31
50		3	17	5		25
60	4	12	3			19
70	3	10	3			16
n_y	7	26	39	35	13	120

7. Из большой партии по схеме случайной повторной выборки было проверено 150 изделий с целью определения процента влажности древесины, из которой изготовлены эти изделия. Получены следующие результаты (X – процент влажности, n – число изделий).

X_i	11 – 13	13 – 15	15 – 17	17 – 19	19 – 21
n_i	8	42	51	37	12

8. Данные наблюдений над двумерной случайной величиной (X , Y) представлены в корреляционной таблице. Найти:

- 1) выборочный коэффициент корреляции и выборочное корреляционное отношение и проверить их значимость;
- 2) уравнения прямых регрессий Y на X и X на Y и проверить их значимость. Построить уравнения полученных регрессий.

Y \ X	1	2	3	4	5	n_x
3	7					7
8	11	5				16
13		19	15	5		39
18		3	15	6	1	25
23			2	4	4	10
28					3	3
n_y	18	27	32	15	8	100

9. Для изучения загруженности студентов 2-го курса некоторого вуза составлена случайная повторная выборка. Получены следующие результаты (X – время, затрачиваемое студентами на самостоятельную работу в неделю, n – число студентов).

X_i	менее 5	5 – 8	8 – 11	11 – 14	14 – 17	17 – 20	более 20
n_i	8	19	36	65	45	23	4

10. Данные наблюдений над двумерной случайной величиной (X , Y) представлены в корреляционной таблице. Найти:

- 1) выборочный коэффициент корреляции и выборочное корреляционное отношение и проверить их значимость;
- 2) уравнения прямых регрессий Y на X и X на Y и проверить их значимость. Построить уравнения полученных регрессий.

Y \ X	13	15	17	19	21	23	n_x

1					1	2	3
3				5	4	1	10
5		1	7	10	2		20
7		2	13	7			22
9	1	4	15	2			22
11	2	1					3
n _y	3	8	35	24	7	3	80